



**SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA**

**“SAN GIUSEPPE”**

**PRATO**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2023-2024**



## Come un albero

L'albero ha, come l'uomo, una storia: nasce, si nutre, respira, diventa grande... e insieme ad altri dà vita alla *comunità* del bosco.

A partire da queste considerazioni, per l'a.s. 2023-2024 vogliamo proporre ai bambini un Progetto educativo che si sviluppa intorno all'albero, realtà familiare per i piccoli, metafora del processo evolutivo dell'essere umano e che, attraverso la sensibilizzazione e il coinvolgimento attivo dei bambini, vuole promuovere interesse e stupore verso la bellezza che ci circonda: il giardino della scuola, la pianta fiorita sul davanzale, il semino piantato con i compagni, gli elementi naturali che incontra...

Il mondo della natura con la sua varietà e la sua ricchezza di manifestazioni affascina i bambini, sollecita la loro curiosità e li stimola a porre domande e a formulare ipotesi. Fornisce inoltre l'occasione di compiere esperienze legate allo scorrere del tempo e ai cambiamenti che esso produce nella realtà che ci circonda.

E infine, come l'albero ognuno è diverso, dà i suoi frutti esprimendo la propria unicità e realizzando le proprie aspirazioni, ma istaurando una relazione con gli altri alberi può contribuire a formare un bosco, diventandone parte integrante e preziosa. Il bosco è come una grande comunità, in cui le *mamme albero* si prendono cura dei piccoli, i vecchi alberi fanno ombra a quelli giovani, gli alberi più forti proteggono i più deboli e quelli sani aiutano quelli malati... proprio come una famiglia, una comunità, un paese, un universo. Un obiettivo importante, allora, quest'anno sarà quello di far sì che ogni bambino impari a pensarsi e a comportarsi come un unico irripetibile, ma allo stesso tempo a riconoscere, valorizzare, accogliere gli altri bambini intorno, per diventare tutti insieme una comunità unita.

Le attività proposte valorizzeranno i gesti quotidiani di rispetto verso la natura che, con la sua varietà e ricchezza di manifestazioni, affascina i bambini, sollecita la loro curiosità, li stimola a porsi domande e li abitua ad osservare. Attraverso semplici esperimenti, letture di favole, esperienze che coinvolgono i cinque sensi e attività espressive e creative, il bambino sarà accompagnato a diventare un *amico* della natura, cominciando ad avvicinarsi alle scienze, esercitando lo spirito di osservazione, esplorazione e scoperta, e si aprirà allo stupore, espressione basilare di quel senso religioso che è innato, e che nella nostra Scuola è custodito e guidato attraverso la scoperta di Dio Creatore e Padre della vita.

In questo piacevole cammino saremo accompagnati da molte letture, di cui diamo alcuni riferimenti:

“Come un albero” (Albo illustrato di Maria Gianferrari); “Un anno tra gli alberi” (di V. Levrini e I. Penazzi); “L'albero alfabeto” (di L. Lionni); “Saremo alberi” (di M. Evangelista); “Albert e l'albero” (di Jenni Desmond) e “La bambina che piantava gli alberi” (di Caryl Hart).

## PROGETTAZIONE ANNUALE A.S. 2023-2024

**“Gioiscano i cieli, esulti la terra, risuoni il mare e quanto racchiude; sia in festa la campagna e quanto contiene, acclamino tutti gli alberi della foresta davanti al Signore”**

**(Salmo 96,11-13)**

E' compito della Scuola dell'Infanzia sviluppare in ogni bambino le potenzialità in termini di autonomia, identità, rispetto della diversità, sviluppo delle competenze, valorizzando gli aspetti peculiari della personalità di ciascuno.

Come prevede il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), la nostra Progettazione 2023-2024 si inserisce in un percorso triennale dal titolo **“Io, gli altri, il mondo”**; in particolare, quest'anno è messa a tema la **relazione interpersonale**, quindi la forza del gruppo, il senso di appartenenza, il valore dell'amicizia, l'importanza della condivisione e il piacere di stare insieme e la diversità: come gli alberi sono diversi, ognuno portatore di frutti preziosi, così ogni persona con la propria ricchezza interna da condividere con gli altri. Sarà un viaggio alla scoperta delle uguaglianze e delle differenze fra bambini, per arrivare a conoscere altre caratteristiche che ci accomunano. Il nostro obiettivo generale è quello di far accattare le diversità che ogni bambino presenta e di valorizzarle.

### **CIASCUNO UN ALBERO ... TUTTI INSIEME UNA FORESTA!**

Nell'a.s. 2023-2024 l'albero è l'argomento scelto dalle insegnanti della Scuola dell'infanzia, da sviluppare all' interno del Progetto d'Istituto.

Il Progetto si propone in primo luogo di avvicinare i bambini alla scoperta degli alberi non solo per conoscerli, ma anche per imparare a rispettarli e ad apprezzarli, in un percorso che favorisce l'educazione ambientale, offrendo occasioni di gioco, scoperta ed apprendimento.

In secondo luogo, si vuole guidare i bambini a scoprire se stessi e gli altri come doni preziosi e belli, che crescono in una rete di relazioni sempre più allargata, di cui ciascuno è elemento indispensabile e amabile.

Il libro che farà da filo conduttore è un Albo illustrato dedicato alla bellezza sapiente degli alberi:

**COME UN ALBERO**  
*Gianferrari, Sala, Ed Rizzoli*



*“Non ci facciamo mai caso, ma se ci pensiamo bene tutti noi **assomigliamo agli alberi**. Abbiamo, infatti, la colonna vertebrale che ci fa da tronco, la pelle come la corteccia, il nostro cuore ci dà forza e sostegno, come il midollo.*

*E, come noi esseri umani, anche **gli alberi sono degli esseri sociali**. Comunicano, infatti, tra loro, condividono cibo e risorse, si prendono cura l’uno dell’altro e, quando sono insieme, sono più forti.*

*Un libro per bambini che, grazie alle **splendide illustrazioni e alle parole dolci e semplici**, vuole essere una **celebrazione delle creature più sorprendenti della natura**, per ammirarne la bellezza e la maestosità, ma anche per capire come possiamo **diventare persone migliori**.*

*Il **parallelismo tra natura e uomo** si dimostra essere talmente stretto che nemmeno ce ne accorgiamo ma che, tra queste pagine, **esce fuori prepotentemente**, con tutta la forza dell’amore e della bellezza. Un albo illustrato per credere nella forza che si nasconde in ognuno di noi e nella straordinarietà della natura e degli alberi, esseri viventi esattamente come noi”.*

Questa lettura sarà una delle tante, perché nel corso dell’anno saranno proposti ai bambini molti libri sugli alberi, che rimarranno un argomento centrale.

Le attività verranno sempre proposte rispettando la peculiarità ed i traguardi di sviluppo propri di ogni fascia d’età, ricercando quindi obiettivi e metodologie paralleli; inoltre, le proposte avranno un carattere trasversale che coinvolgerà tutti i Campi di esperienza.

## **MOTIVAZIONE**

L’obiettivo del progetto è quello di permettere ai bambini di riflettere su di sé: l’albero è simbolo maestro dell’identità di ciascuno di noi, psicologicamente rappresenta la struttura della persona.

Quindi, si tratta di un progetto sull’identità, sulla diversità, sulla comunione: nello scoprire se stessi i bambini si accorgono anche dell’esistenza degli altri intorno a sé, riescono a cogliere le caratteristiche personali che contraddistinguono ciascuno e che rendono tutti diversi, ma ognuno con proprie qualità.

## **FINALITÀ**

I bambini saranno stimolati e accompagnati a vivere esperienze per riflettere, emozionarsi, conoscere, condividere, raccontarsi, operare. Le insegnanti, nel loro ruolo di registe, daranno spazio a ciascuno, riconoscendo e rispettando i tempi di apprendimento personali, e predisporranno il contesto, gli strumenti, gli spazi, le occasioni in modo tale che ciascun bambino sia protagonista del proprio fare, pensare, sentire.

## **OBIETTIVI**

1. accettare serenamente il distacco dalla famiglia
2. rafforzare l’identità personale, la stima di sé e l’autonomia
3. sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo
4. esprimere se stessi sperimentando diverse espressioni artistiche
5. comunicare ed esprimere emozioni usando linguaggi e tecniche creative diverse
6. aprirsi allo stupore e alla conoscenza di Dio come Autore e Donatore della Vita

## **METODOLOGIA**

Attraverso letture, esperienze dirette saranno create esperienze significative e motivanti per l'apprendimento dei bambini. Sarà privilegiata una didattica scandita da progetti attuati in diversi momenti dell'anno e l'uso di strumenti e tecniche educative specifiche a seconda del contesto laboratoriale, utilizzando il gioco come modalità attiva e favorendo l'apprendimento collaborativo.

Le proposte didattiche saranno oggetto di monitoraggio continuo da parte delle insegnanti che organizzano il percorso didattico con flessibilità in base alle risposte, alle motivazioni e ai suggerimenti dei bambini.

### **ATTIVITÀ**

- Preghiere
- Storie
- Circle time
- Pittura
- Manipolazione
- Musica, canti e filastrocche
- Drammatizzazione
- Giochi psicomotori
- Laboratori
- Uscite didattiche
- Lavori di gruppo

### **DOCUMENTAZIONE**

Elaborazione di cartelloni di documentazione, raccolta delle produzioni grafico-pittoriche e plastiche, delle verbalizzazioni dei bambini, dei materiali multimediali e delle fotografie.

### **TEMPI**

Il progetto si articolerà lungo tutto l'anno scolastico, mentre i tempi destinati a ciascuna attività saranno flessibili a seconda dell'età, dell'attenzione e del coinvolgimento dei bambini.

### **SPAZI**

Sezioni, atelier, sala mensa, palestra, giardini, eventuali luoghi esterni alla Scuola per attività proposte sul Territorio.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Nella valutazione del Progetto educativo, è prassi consolidata del Collegio Docenti mettere in atto attività di osservazione e verifica iniziali, in itinere e finali:

- *iniziali* per conoscere i bambini, i loro bisogni, gli stili di apprendimento, le caratteristiche del gruppo sezione
- *in itinere* per monitorare il grado di coinvolgimento e la partecipazione dei bambini, l'efficacia delle proposte educative, la loro ricaduta sullo sviluppo delle loro competenze e di conseguenza adattare il percorso educativo
- *finali* per fare la valutazione complessiva del progetto, evidenziandone i punti forti e i punti deboli e individuare spunti concreti di miglioramento

## I CAMPI DI ESPERIENZA

Secondo i diversi approcci pedagogici, al centro dell'azione formativa sta la persona che apprende. Grande importanza viene data alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare le energie e le potenzialità di ogni bambino, le competenze da raggiungere attraverso i **campi di esperienza** e il pieno esercizio della cittadinanza.

1. **IL SE' E L'ALTRO** Il bambino prende coscienza della propria identità, scopre la diversità e apprende le prime regole di vita sociale. Riconosce ed esprime le proprie emozioni. Impara a condividere esperienze, spazi, giochi e ad utilizzare materiali e risorse comuni. Impara ad affrontare gradualmente i conflitti e a riconoscere le regole del comportamento nei vari contesti.
2. **IL CORPO E IL MOVIMENTO** Il bambino scopre il suo corpo: come è fatto come funziona e come prendersene cura. Impara ad osservare anche altri organismi viventi (in giardino) e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti. Le esperienze motorie gli consentiranno di relazionarsi con gli altri e con i loro movimenti, con gli oggetti e con l'ambiente.
3. **IMMAGINI, SUONI, COLORI** Il bambino scopre molti linguaggi: la voce, i suoni, la musica, i gesti, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione dei materiali per esprimersi con immaginazione e creatività.
4. **I DISCORSI E LE PAROLE** Il bambino gioca con le parole, impara filastrocche, ascolta racconti. Sviluppa l'attitudine a porsi e porre domande. Impara a sentirsi protagonista quando prende la parola, dialoga, spiega. Arricchisce il suo vocabolario e la sua fantasia. Prova il piacere di esplorare anche la lingua scritta. Narra e descrive situazioni ed esperienze vissute.
5. **LA CONOSCENZA DEL MONDO** Il bambino impara a osservare la realtà, l'ambiente naturale con i suoi fenomeni, le piante e gli animali. Comprende lo scorrere del tempo e l'alternarsi delle stagioni. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare. Opera e gioca classificando, raggruppando e contando. Conosce i numeri, le forme geometriche e lo spazio, sviluppando la sua curiosità. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche della vita quotidiana.

## EDUCAZIONE CIVICA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione, prevista dalla Legge, dell'Educazione Civica nella Progettazione della Scuola dell'Infanzia, per favorire la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, della cura dell'ambiente e della "casa comune" (Papa Francesco), della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche all'iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza ([www.miur.gov.it](http://www.miur.gov.it))

## LE ABILITÀ

Sul piano didattico, la Scuola individua, a partire dagli obiettivi generali trasversali, le abilità in relazione allo **sviluppo dell'identità personale, della conquista dell'autonomia, dello sviluppo delle competenze, dello sviluppo del senso della cittadinanza**, previste dalle vigenti Indicazioni Nazionali per il curricolo emanate nel 2012.

↳ **Sviluppare l'identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella complessità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un Territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli

↳ **Sviluppare l'autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto; poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli

↳ **Sviluppare le competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, ripetere, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi

↳ **Sviluppare il senso di cittadinanza** significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un *abito* democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo – natura.

## LA NOSTRA SETTIMANA

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
<b>Sez 3 anni</b> <i>Foglioline verdi</i>	Religione	Motoria	Attività di sezione	Inglese	Attività di sezione
<b>Sez 4 anni</b> <i>Foglioline gialle</i>	Religione	Motoria	Attività di sezione	Inglese	Attività di sezione
<b>Sez 5 anni</b> <i>Foglioline rosse</i>	Attività di sezione	Motoria	Attività di sezione	Inglese	Religione

## LE NOSTRE SEZIONI

*Foglioline Verdi:* i piccoli

Spuntate da poco, pronte  
ad affacciarsi al mondo  
con curiosità

*Foglioline Gialle:* i mezzani

Il loro è un anno davvero speciale:  
sono in mezzo, né grandi, né piccoli...  
in trasformazione!

*Foglioline Rosse:* i grandi

Il passaggio alla Scuola Primaria  
è identificato nello staccarsi dal ramo,  
da foglie ormai mature  
per spiccare il volo!

**La direttrice e la coordinatrice:**

sr. Emanuela Giordano, Dott.ssa Irene Martini

**Le insegnanti:**

Simona Bicchi, Angela Mazzanti, Isabella Muscari